

METODOLOGÍA CUANTITATIVA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL: APLICACIÓN DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS EN TRABAJOS DE TESIS EN CIENCIAS SOCIALES

Agustín Salvia
Santiago Poy

Fundamentación

Este seminario está centrado en la aplicación especializada de diferentes métodos, diseños y técnicas estadísticas avanzadas de investigación social, a partir de información proveniente de Encuestas o Censos. El curso está dirigido a alumnos/as de posgrado interesados en la investigación empírica en el campo de las ciencias sociales.

A partir de un conjunto de preguntas relevantes –de actualidad científica o social, o producto del interés o de los temas de investigación de los propios alumnos–, se instruye en la formulación de diseños de investigación, conocimiento de métodos y técnicas de procesamiento y análisis estadístico de información surgida de encuestas, así como en la adecuada interpretación de los resultados que surgen de tales elaboraciones. Se destaca la importancia que revisten las proposiciones teóricas y los niveles de medición de las variables involucradas en los problemas formulados por los alumnos. La propuesta recoge la experiencia de que la enseñanza de la metodología cuantitativa de investigación social sólo resulta satisfactoria cuando se desarrolla respondiendo al desafío que abren los problemas concretos formulados por los/as alumnos/as en contextos teóricos particulares.

En función de posibilitar la adecuada aplicación y el correcto análisis de las técnicas estadísticas que serán estudiadas, el curso ofrecerá como complemento clases prácticas a partir del paquete estadístico SPSS y otros complementarios para aplicaciones específicas.

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes reconozcan diferentes posibilidades metodológicas para abordar problemas de diagnóstico e investigación, y que estén en condiciones de estudiar y analizar –desde una perspectiva teórica y empírica– problemas por ellos formulados.

Área temática principal: Metodología y Epistemología

Área temática secundaria: Población y estructura social

Tipo de asignatura: Seminario General (cantidad de horas: 32 Hs.)

Objetivos

- a) Que los alumnos/as reflexionen y discutan aspectos teórico-metodológicos vinculados al proceso de investigación y al uso de técnicas estadísticas para el análisis de datos surgidos de encuestas, registros y censos.
- b) Que los alumnos/as actualicen y amplíen su formación metodológica con especial atención en la formulación de diseños causales y clasificatorios a partir de preguntas y problemas de investigación social que exigen análisis estadísticos.
- c) Que los alumnos/as apliquen técnicas y procedimientos estadísticos e informáticos avanzados, reconozcan las posibilidades y los condicionamientos que imponen estas herramientas y logren una adecuada interpretación de resultados.

d) Que los alumnos/as conozcan y apliquen técnicas estadísticas avanzadas, de asociación y de análisis multivariado, en función de ajustar y especificar modelos teóricos complejos por ellos propuestos y evaluar hipótesis de trabajo.

Contenidos desagregados por unidad

1. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y LA ESTRATEGIA CUANTITATIVA

(2 clases: viernes 06/08 – 13/08)

Teórico: El conocimiento científico y el proceso de investigación como proceso cíclico de concepción y contrastación empírica. La formulación de problemas. Teoría, método y técnicas. El dato como construcción. La inferencia científica. Modos de descubrimiento, razonamiento y argumentación (inducción, deducción y abducción). El uso de técnicas estadísticas en la investigación científica. La explicación social. Criterios de causalidad, precisión, parsimonia y generalización.

Práctico: Presentación del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS), archivos, instalación, formas de trabajo: pantalla de base de datos, de sintaxis y de resultados. Creación de bases y recuperación de bases de datos elaboradas con otros programas. Preparación para el análisis: etiquetado de variables y categorías.

Manejo y manipulación de archivos, variables y registros. Transformación de niveles de medición: modificaciones de las variables, creación y recodificación de variables. Selección de casos. Ponderaciones. Definición y pasaje al SPSS de base de datos a utilizar durante el seminario. Se pondrán a disposición bases de microdatos de EPH-INDEC y otras fuentes similares para aquellos/as estudiantes que no cuenten con base de datos propia.

Teórico-Práctico: Metodología de la Investigación Social a partir de Encuestas. Problemas e hipótesis; diseños metodológicos; Inferencia descriptiva e Inferencia explicativa; muestreo; unidad de análisis y unidad de registro; variables e indicadores; fuentes de información y bases de datos. Operacionalización de hipótesis. Armado y conocimiento de las bases de datos. Selección y aplicación de procedimientos estadísticos. Utilización e interpretación de estadísticos. Estadística univariada y multivariada. Control de variables y sesgos. Los problemas de representatividad, aleatorización y realismo.

TP1: Planteo del problema de investigación, hipótesis teóricas e hipótesis operativas, proposiciones empíricas, consecuencias observables, indicadores empíricos.

Lecturas obligatorias:

Lazarsfeld, P. (1973). De los conceptos a los índices empíricos. En R. Boudon y P. Lazarsfeld (eds.) *Metodología de las ciencias sociales*. Barcelona: Laia.

Kish, L. (1995). *Diseño estadístico para la investigación*, Cap. 1 (págs. 1-15). España: Siglo XXI Editores.

Cortés, F. y Rubalcava, R. M. (1991). Consideraciones sobre el uso de la estadística en las ciencias sociales. Estar a la moda o pensar un poco (Págs. 227 a 238). CES, El Colegio de México, México, D.F.

2. ANÁLISIS DE TABLAS DE CONTINGENCIA Y ASOCIACIÓN

(2 clases: 20/08 – 27/08)

Teórico: Análisis de contingencia y de asociación para variables nominales u ordinales. Elaboración y análisis de tablas de bivariadas. Porcentajes, tasas, razones, análisis de diferencias porcentuales. Prueba de hipótesis de independencia estadística. Estadístico chi-cuadrado. Usos y propiedades. Aplicación de coeficientes de asociación Phi, V de Cramer, Q Yule, Gamma, etc. Lectura de cuadros e interpretación de coeficientes. Tabulaciones cruzadas con variables de control. El modelo de Lazarsfeld. Interpretación estadística y teórica de resultados. Introducción a los modelos loglineales para pruebas de asociación múltiple. Estructura de la ecuación.

Práctico: Análisis bivariado tablas de contingencia para análisis descriptivos de perfiles y tipologías. Tablas de contingencia para análisis de asociación. Test de hipótesis coeficientes de asociación Phi, Q Yule, Gamma, etc. Diferencia de medias (aplicación). Análisis multivariado. Aplicación de modelo Lazarsfeld.

TP2: Análisis de contingencia y de asociación para variables nominales u ordinales. Lectura de cuadros e interpretación de coeficientes. Aplicación de coeficientes de asociación Phi, Q Yule, gamma, etc. Tabulaciones cruzadas con variables de control. El modelo de Lazarsfeld.

Lecturas obligatorias:

Cortés F. y Rubalcava, R. M. (1987). *Métodos estadísticos aplicados a la Ciencia Social. Análisis de asociación* (Caps. 2 y 3). México DF: El Colegio de México.

Chitarroni, H. (1996). La relación entre variables: construcción y análisis de tablas de contingencia. Apuntes N° 2. Departamento de computación para Ciencias Sociales. Buenos Aires: Universidad del Salvador.

Hyman, H (1984): El modelo del experimento y el control de las variables. En M. Mora y Araujo y otros. *El análisis de datos en la investigación social*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Lazarsfeld P. (1997), *La interpretación de las relaciones estadísticas como propiedad de investigación. El rol de las variables-test*, en Salvia A. (comp.), Hacia una estética plural en la investigación social, Buenos Aires, Publicaciones del CBC, UBA.

Lecturas de aplicación:

Análisis de tablas de contingencia y asociación: Platero Briz, J. y Sauras López, Y. (2015). Una aproximación a la movilidad social en Aragón: vínculos entre el desarrollo socioeconómico y la movilidad económico ocupacional. Zaragoza: Consejo Económico y Social de Aragón [Selección de páginas: 4-7 y 20-32].

3. ANÁLISIS DE REGRESIÓN LINEAL Y LOGÍSTICA

(4 clases: 03/09 - 10/09 - 17/09 – 24/09)

Teórico: Problemas de investigación que convocan modelos de correlación, regresión y asociación múltiple. Los modelos de regresión lineal y los modelos logísticos. Hipótesis lineales. El modelo de regresión lineal simple. La ecuación de la recta de regresión. Estimación de parámetros y análisis de residuos a través del método de mínimos cuadrados. Análisis de la Varianza (ANOVA). Modelos de Regresión múltiple. Condiciones y supuestos. Predicciones y bondad de ajuste de los modelos. Uso y conversión de variables

Dummy. Control de sesgos y transformación de variables. Hipótesis no Lineales. Modelos logit para variables categoriales. El coeficiente de correlación logístico. Estimación de parámetros. Estimación de probabilidades. Bondad de Ajuste. Interpretación de estadísticos. Control de sesgos y transformación de variables.

Práctico: Aplicación de modelos de regresión lineal y logística: preparación de la base, aplicación del modelo, control de supuestos, ajuste de modelos, lectura e interpretación de resultados. Utilización de los modelos de regresión para la imputación de valores faltantes. Estimación de brechas y probabilidades.

TP3/TP4: Los modelos de regresión lineal y los modelos logísticos. Funciones asociadas. Modelos de Regresión múltiple. Predicciones y bondad de ajuste de los modelos. Variables Dummy. Hipótesis no Lineales. Modelos logit para variables categoriales. Estimación de probabilidades. Bondad de Ajuste. Interpretación de estadísticos.

Lecturas de aplicación:

Regresión lineal: Godínez Montoya, L., Figueroa, E. y Pérez Soto, F. (2015). Determinantes del ingreso en los hogares en zonas rurales de Chiapas. *Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24(47), pp. 138-155.

Regresión logística: Adrogué, C. y Orlicki, M. E. (2018). Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003. *Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(1), pp. 21-32.

Regresión logística con interacciones: Ballesteros, M. et al., (2020). Interseccionalidad en las desigualdades sociales para la realización de actividad física en Argentina. *Rev. Cienc. Salud. Bogotá, Colombia*, 18(1), pp. 134-151.

TP FINAL: 1) EL PLANTEO DEL PROBLEMA, 2) EL DISEÑO DE EXPLORACIÓN, 3) EL ANÁLISIS DESCRIPTIVO O SIMPLE DE LAS VARIABLES EXPLICATIVAS, Y 4) EL ANÁLISIS MULTIVARIADO DE LAS VARIABLES, Y 5) INFERENCIAS Y DERIVACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS.

Metodología de cursada y evaluación

Con respecto a la cursada, se trata de un seminario teórico-práctico:

1) Las clases ofrecerán una actualización teórico-metodológica con referencia a la investigación social en el marco de las investigaciones cuantitativas y se desarrollarán los fundamentos lógicos y metodológicos implicados en algunas de las principales técnicas estadísticas que se usan en ciencias sociales. Se contará con la participación de docentes invitados especialistas en las distintas técnicas estadísticas a trabajar.

2) Se harán ejercicios de formulación de problemas y se ajustarán diseños explicativos o descriptivos acordes. Se evaluará la utilidad de una serie de técnicas estadísticas y el modo en que deben ser analizados sus resultados. Los alumnos deberán realizar lecturas metodológicas obligatorias.

3) Los prácticos de apoyo abordarán el examen detallado de diseños e hipótesis de investigación, así como la aplicación concreta de diferentes técnicas de análisis estadístico acorde con los temas propuestos. Los docentes habrán de facilitar el trabajo de formulación de problemas, la operacionalización de hipótesis y la construcción de indicadores e índices en el marco de la información disponible. Asimismo, se aplicarán

técnicas de análisis estadístico, manipulación de archivos, análisis e interpretación estadística y teórica de resultados.

Con respecto a la evaluación y aprobación, el Seminario requerirá:

a) Asistencia obligatoria a las clases (80%), b) presentación y aprobación de trabajos prácticos, c) presentación de foros de discusión grupal y d) elaboración y aprobación de un trabajo final.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

El material de lectura del seminario se encuentra en:

<http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/teorico-metodologica/>

Adrogué, C. y Orlicki, M. E. (2018). Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003. *Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(1), pp. 21-32.

Ballesteros, M. et al., (2020). Interseccionalidad en las desigualdades sociales para la realización de actividad física en Argentina. *Rev. Cienc. Salud. Bogotá, Colombia*, 18(1), pp. 134-151.

Blalock, H. (1997). El problema de la medición: desfase entre los lenguajes de la teoría y de la investigación I y II. En Salvia A. (comp.), *Hacia una estética plural en la investigación social*, Buenos Aires: Publicaciones del CBC, UBA.

Comas G. Salvia A. Stefani F. *Ganadores y perdedores en los mercados de trabajo en la Argentina de la post devaluación*. Ponencia presentada en IX Jornadas argentinas de estudios de población, S.M. de Tucumán, 2006.

Cortada de Kohan, N. (1994): *Diseño Estadístico (Para investigadores de las Ciencias Sociales y de la Conducta)* (pp. 43-68). EUDEBA, Buenos Aires.

Cortés F. y Rubalcava, R. M. (1987). *Métodos estadísticos aplicados a la Ciencia Social. Análisis de asociación* (Introducción, Caps. 2 y 3). México DF: El Colegio de México.

Cortés, F. y Rubalcava, R. M. (1984). *Técnicas Estadísticas para el estudio de la desigualdad social*. México DF: El Colegio de México.

Cortés, F. y Rubalcava, R. M. (1991). Consideraciones sobre el uso de la estadística en las ciencias sociales. *Estar a la moda o pensar un poco* (Págs. 227 a 238). CES, El Colegio de México, México, D.F.

Chitarroni, H. (1996). La relación entre variables: construcción y análisis de tablas de contingencia. Apuntes N° 2. Departamento de computación para Ciencias Sociales. Buenos Aires: Universidad del Salvador.

Diez Medrano, J. (1992), *Métodos de análisis causal, Cuadernos Metodológicos 3* (Caps. 1 y 3). Madrid: CIS.

Ferrán Aranaz, M. (1996): *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico*. (Caps. 9 "Regresión lineal", 13 "Regresión logística" y 16 "Modelos loglineales"). Madrid: McGraw Hill.

García Ferrando, M. (1995). *Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología*. (Caps. 3, 7, 8, 9, 12 y 14). Madrid, España: Alianza Editorial.

García Ferrando, M. (1995). *Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología*. (Caps. 3, 7, 8, 9, 12 y 14). Madrid, España: Alianza Editorial.

Godínez Montoya, L., Figueroa, E. y Pérez Soto, F. (2015). Determinantes del ingreso en los hogares en zonas rurales de Chiapas. *Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 24(47), pp. 138-155.

Guillén, M. (1995). Análisis de regresión múltiple. *Cuadernos Metodológicos 4*. Madrid: CIS.

Hyman, H (1984): El modelo del experimento y el control de las variables. En M. Mora y Araujo y otros. *El análisis de datos en la investigación social*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

King, G., Keohane, R. O. y Verba, S. (1999). *El diseño de la investigación social* (Caps. 1, 2 y 3), Madrid: Alianza.

Kish, L. (1995). *Diseño estadístico para la investigación*, Cap. 1 (págs. 1-15). España: Siglo XXI Editores.

Lazarsfeld P. (1997). La interpretación de las relaciones estadísticas como propiedad de investigación. El rol de las variables-test, en Salvia A. (comp.), *Hacia una estética plural en la investigación social*, Buenos Aires, Publicaciones del CBC, UBA.

Lazarsfeld, P. (1973). De los conceptos a los índices empíricos. En R. Boudon y P. Lazarsfeld (eds.) *Metodología de las ciencias sociales*. Barcelona: Laia.

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Caps. III.8, III.9, III.10, III.11, III.12). Bellaterra: UAB.

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2019). Segmentación del empleo y apreciación de la educación en un modelo productivo anclado. Análisis comparativo entre España y Argentina. *Papers. Revista de Sociología*, 104 (2), 159-202 [Selección de páginas: 160-182].

Maletta, H. (1994). *Análisis estadístico de Hipótesis y Modelos, separata de Grandes Encuestas en pequeñas computadoras*. Buenos Aires: USAL.

Mora y Araujo, M (1984). El análisis de relaciones entre variables y la puesta a prueba de hipótesis sociológicas. En M. Mora y Araujo y otros. *El análisis de datos en la investigación social*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

Philipp, E. y Drake, I. (1997): *Condiciones de vida familiares y trabajo femenino*, en Salvia A. (comp.), *Hacia una estética plural en la investigación social*, Buenos Aires, Publicaciones del CBC, UBA

Piaget J. (1976). *La toma de conciencia* (Conclusiones). España: Morata.

Platero Briz, J. y Sauras López, Y. (2015). Una aproximación a la movilidad social en Aragón: vínculos entre el desarrollo socioeconómico y la movilidad económico ocupacional. Zaragoza: Consejo Económico y Social de Aragón [Selección de páginas: 4-7 y 20-32].

Poy, S. (2020). Heterogeneidad laboral y procesos de empobrecimiento de los hogares en Argentina (2003-2017). *Problemas del desarrollo*, 51(201), pp. 3-28.

Richaud, M. C. (2005). Desarrollo del análisis factorial para el estudio de ITEM discontinuos y ordinales, *Revista Interdisciplina* 22 (2), pp. 237-251.

Ritchey, F. J. (2002). *Estadística para las ciencias sociales*. (Caps. 6-15). México DF: McGraw-Hill.

Rodriguez, F. (2006). Televisión y locus de control: cultivo del miedo y el autoritarismo en los televidentes norteamericanos. *XII Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social*. Bogotá, Colombia, 25 al 28 de septiembre.

Rubacalva y Schteingart (1985). Diferenciación socio - espacial interurbana en el área metropolitana de la ciudad de México. *Estudios Sociológicos*, 3 (9).

Salvia A. (1997), *Hacia una estética plural en la investigación social*, Buenos Aires, Publicaciones del CBC, UBA.

Salvia, A. y Tuñón, I. (2007), *Jóvenes excluidos: límites y alcances de las políticas públicas de inclusión social a través de la capacitación laboral*, en *Revista de Estudios Regionales y Mercado de Trabajo*, No. 3.

Salvia, A.: "El proceso de investigación", Clase Teórica Metodológica y Técnicas de Investigación Social, Teórico 1/2006, FCS/UBA.

Salvia, A., Vera, J. y Poy, S. (2015). Cambios y continuidades en la estructura ocupacional urbana argentina. En: J. Lindenboim y A. Salvia (comps.) *Hora de Balance: Proceso de acumulación, mercado de trabajo y bienestar. Argentina, 2002-2014*, Buenos Aires: EUDEBA.

Sánchez Vizcaíno, G. (2000). Regresión logística. En T. Luque: *Técnicas de análisis de datos en investigación de mercados* (pp. 431-468). Madrid: Ediciones Pirámide.

Stinchcombe, A (1979). La lógica de la inferencia científica, en *La Construcción de las teorías Científicas*, Buenos Aires: Nueva Visión.

Verd, J. M. y López-Andreu, M. (2012). La inestabilidad del empleo en las trayectorias laborales. Un análisis cuantitativo. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas REIS*, 138, pp. 135-148 [Selección de páginas: 135-141].

Visauta Vinacua, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS para Windows*. Madrid: McGraw Hill.