

SEMINARIO DE DOCTORADO

**METODOLOGÍA DE
INVESTIGACIÓN SOCIAL**

MÓDULO 1A

TEÓRICO INTRODUCTORIO

**INVARIANTES Y COMPONENTES DEL
PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

METODOLOGÍA EN CIENCIAS SOCIALES

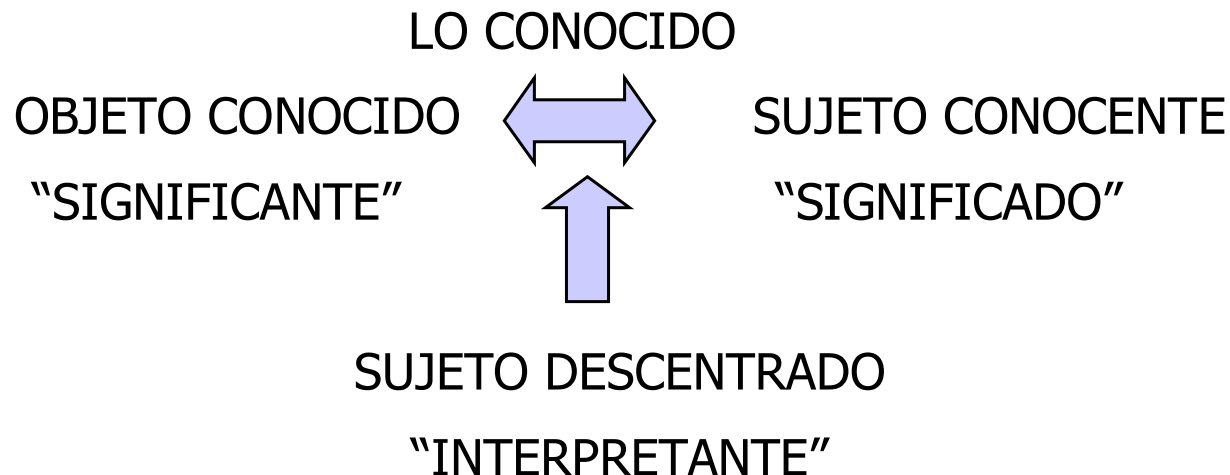
**LA CONSTRUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO**

**LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

**EL DISEÑO DE
INVESTIGACIÓN
(ESTADÍSTICO)**

EL CONOCIMIENTO: REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

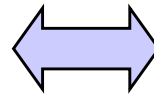
En la toma de conocimiento intervienen: 1) un objeto / signo representado como realidad, 2) un sujeto socialmente situado en condiciones de asimilar al objeto desde esquemas de reconocimiento, y 3) un sujeto que reformula al objeto y al sujeto elaborando una "INFERENCIA" desde algún marco interpretativo.



LA ELABORACIÓN DE CONOCIMIENTO

DESDE LA PERIFERIA
DEL OBJETO Y DEL SUJETO

CENTRALIDAD DEL OBJETO
"TOMA DE CONOCIMIENTO"



CENTRALIDAD DEL SUJETO
"TOMA DE CONCIENCIA"

El conocimiento "SE CONSTRUYE" por IMPUTACIÓN DE SENTIDO AL OBJETO y ATRIBUCIÓN DE SIGNIFICADO a partir de revisar teorías y hechos conocidos preexistentes (PERIFERIA). Para ello se desarrollan prácticas de descubrimiento y de validación tanto de teorías como de hechos.

**EL CONOCIMIENTO SE ELABORA A PARTIR
DE INFERENCIAS FUNDADAS EN
SUPUESTOS PREVIOS Y EN LA
EXPERIENCIA**

**INFERIR ES UN EJERCICIO DE
ELABORACIÓN CONCEPTUAL EN DONDE SE
PONEN EN CORRESPONDENCIA
ENUNCIADOS GENERALES Y PARTICULARES:
TEORÍAS – HECHOS.**

**INFERIR IMPLICA REGISTRAR HECHOS Y
TEORÍAS NO REGISTRADOS A PARTIR DE
HECHOS Y TEORÍAS REGISTRADOS EN UNA
FASE ANTERIOR**

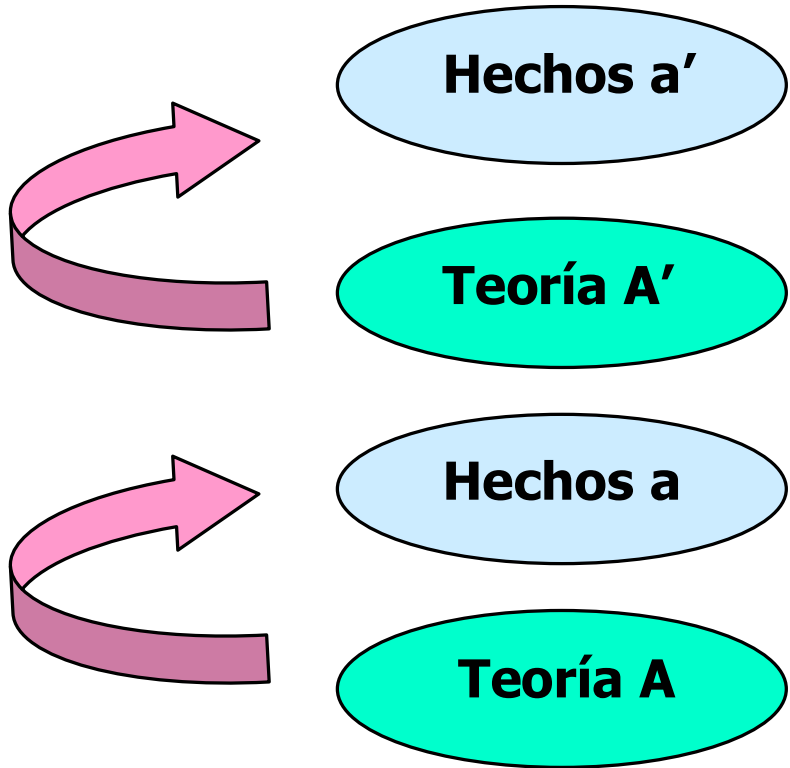
LA OBJETIVO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS EMPÍRICAS

**GENERAR INFERENCIAS VALIDADAS /
REFUTABLES QUE PERMITAN
EXPLICAR LOS EVENTOS DEL MUNDO
Y DAR CUENTA BAJO QUE
CONDICIONES ACONTECEN**

**EN EL MARCO DE UNA TEORÍA
CONOCIDA / ACEPTADA Y DE HECHOS
CONOCIDOS / ACEPTADOS**

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

LA TEORIA
DOTA DE
SENTIDO A
HECHOS



LOS HECHOS
OBLIGAN A
REELABORAR
TEORÍAS

EL MODO ABDUCTIVO EN QUE LOS CIENTÍFICOS ELABORAN INFERENCIAS

a) Método Deductivo

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA o LEY)

→

Si este es un cisne

Si ellos ven TV seguido

(CASO)

→

Es un cisne blanco

Ellos están alienados

(RESULTADO)

b) Método Inductivo

Dado los cisnes a, b... z

Juan, Pedro y Andrés ven TV

(CASOS)

→

a, b... z son blancos

Ellos están alienados

(RESULTADO)

→

Los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

c) Método Abductivo

Esta ave se parece a un cisne

Juan, Pedro y... parecen alienados

(RESULTADO)

→

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

→

Es blanco este cisne?

Ver TV alienó a Juan, Pedro...?

(CASO)

¿Cuáles son las principales dificultades / reglas epistemológicas y metodológicas que enfrenta LA INFERENCIA CIENTÍFICA?

- No se fundan en la deducción sino en la experimentación, la cual no es una construcción libre ni espontánea de la inteligencia.
- La experimentación requiere de la construcción de datos simples a partir de la información compleja del mundo / objeto intervenido.
- Es necesario intervenir sobre el objeto a través de modelos teóricos (lógico-matemáticos) capaces de decodificar las representaciones ingenuas y reconstruir la complejidad de lo observado.
- Se deben atender los “obstáculos epistemológicos” que surgen por la intervención del sujeto sobre el objeto y a la inversa.
- En la construcción de conocimiento la descentración y modelización resulta más compleja en las ciencias del hombre: el sujeto forma parte del objeto y el objeto del sujeto.

SEMINARIO DE POSGRADO

EL DISEÑO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

PROBLEMA
HIPÓTESIS
ESTRATEGIA
MEDICIÓN
ANÁLISIS
INFERENCIA

**Definir un Problema en Ciencias Sociales:
Es poner bajo sospecha las características
y/o condiciones bajo las cuales se supone
ocurre o puede ocurrir un fenómeno (sea
para confirmar o refutar lo conocido)-
siempre en un contexto tempo-espacial**

- Fundamentado en teorías y conocimientos previos del objeto, a la vez que siempre situados tempo-espacialmente
- Se posiciona frente a un saber científico conocido y adquiere sentido en un determinado campo de conflictos sociales
- Implica interrogar desde o hacia un campo de hechos aceptados, y hacia o desde un campo de teorías aceptadas.
- Requiere hacer explícitos los supuestos a partir de los cuales es posible formular dicho interrogante.

DAR RESPUESTA A UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES ES MODELAR, AJUSTAR Y APLICAR UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN SOBRE UN OBJETO INVESTIGADO EN FUNCIÓN DE PODER GENERAR INFERENCIAS VÁLIDAS

- Utilizando teorías, experiencias y diseños de investigación en función del problema de investigación.
- Siguiendo estrategias de selección de casos / observaciones y de medición isomórficas con el problema planteado.
- Procurando dotar de máxima validez interna y externa a las inferencias posibles.
- Aceptando la incertidumbre que imponen los procesos sociales sometidos a sistemas abiertos alejados del equilibrio.

EN LAS CIENCIAS SOCIALES EXPLICAR ES DAR CUENTA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y/O DE LAS CONDICIONES TEMPO-ESPACIALES BAJO LAS CUALES PROBABLEMENTE OCURRIÓ, OCURRE O HABRÁ DE OCURRIR UN DETERMINADO HECHO SOCIAL

DOS TIPOS DE HIPÓTESIS/EXPLICACIÓN:

DESCRIPTIVAS-CORRELACIONALES

CAUSAS-EFECTOS

CRITERIOS PARA EVALUAR LA BONDAD DE UNA EXPLICACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

VALIDEZ

(problema - objeto)

FIABILIDAD

(medición – objeto)

ALCANCES COMPETITIVOS DE LAS EXPLICACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

- Criterio de Generalización
 - Criterio de Parsimonia
 - Criterio de Precisión
 - Criterio de Causalidad

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

DADO UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN QUE NECESITA/UTILIZA DATOS ESTADÍSTICOS



FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, ELABORACIÓN DE LA MUESTRA Y EL INSTRUMENTO



APLICACIÓN CONTROLADA DE MEDICIONES



CODIFICACIÓN, PROCESAMIENTO Y CARGA DE INFORMACIÓN

BASE DE DATOS

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

DADA UNA BASE DE DATOS



EXPLORACIÓN DE HIPÓTESIS,
REELABORACIÓN DE VARIABLES E ÍNDICES



REFORMULACIÓN DE UNIDADES DE OBSERVACIÓN



PROCESAMIENTO DE DATOS ESTADÍSTICOS

INFERENCIAS

DE LOS CONCEPTOS A LOS INDICADORES

De las Hipótesis Teóricas a las Empíricas

- ❑ Definir la pregunta de investigación y la hipótesis de trabajo (proposiciones teóricas)
- ❑ Establecer las relaciones esperables entre dimensiones y variables (proposiciones empíricas)
- ❑ Seleccionar, ajustar y elaborar indicadores e índices observables para cada dimensión / variables.
- ❑ Delimitar las unidades de análisis y de observación que deben ser sometidas a intervención.

REGISTROS: UNIDADES DE OBSERVACIÓN

UNIDAD DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIO

(los registros pueden ser de diversa naturaleza, dependiendo de los objetivos del estudio)

Ej: personas, familias, empresas, huelgas, palabras, avisos, muertes, etc.

- ❑ El número de registros está dado por el tamaño de la muestra de la población objeto de estudio. Según las leyes de la estadística, cuanto mayor sea el número de casos de una muestra probabilística, más confianza y generalizables podrán ser nuestras estimaciones ¿Por qué...? ¿Y si la muestra no es probabilística?

VARIABLES: ATRIBUTOS DE LA POBLACIÓN

Propiedades o atributos observables de la población o dimensión objeto de estudio.

Ej: edad, nivel socio-económico, preferencias, hábitos de consumo, nivel educativo alcanzado, situación ocupacional, condición de pobreza, etc.

❑ **MEDIR** implica poner en correspondencia una teoría o concepto explicativo y los atributos observables de un objeto a través de un lenguaje estándar cuyas reglas de sintaxis permiten realizar operaciones lógico-matemáticas entre sus valores o categorías. Ej. Masa-Peso / Nivel de Vida-Ingreso.

LA FUNCIÓN METODOLÓGICA DE LAS VARIABLES

**VARIABLES
EXPLICATIVAS**



EXPLICATIVAS
Y/O EXPLICADAS

**VARIABLES
CONTROLADAS**



**VARIABLES
PERTURBADORAS**

**VARIABLES
ALEATORIAS**



IGNORADAS Y/O
ALEATORIAS

LAS VARIABLES ESTADÍSTICAS

Escalas de medida

NOMINAL O DE CLASIFICACIÓN

Sexo, ciudad, situación laboral, religión, etc.

DE ORDEN JERÁRQUICO

Clase social, nivel educativo, escalas de actitud, etc.

INTERVALOS IGUALES

Fecha del calendario, factoriales, test, etc.

RAZÓN

Nº de hijos, ingresos, antigüedad, edad, etc.

LAS VARIABLES ESTADÍSTICAS

NIVEL DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES
CATEGÓRICAS



División en clases

Operaciones básicas:
moda, porcentajes,
tasas, razones.

VARIABLES
MÉTRICAS



Discretas



Continuas

Medidas de tendencia
central y de posición,
varianza, etc.

LOS USOS DE LAS ESTADÍSTICA

- LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA TIENE COMO FUNCIÓN BRINDAR UN CONJUNTO DE MEDIDAS QUE SINTETICEN INFORMACIÓN RELEVADA POR LOS DATOS. ESTUDIA CARACTERES O ASPECTOS REFERIDOS A UN COLECTIVO DE PERSONAS, OBJETO O ELEMENTOS DE NATURALEZA ESPECÍFICA.
- LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DISPONE DE UNA SERIE VARIADA DE HERRAMIENTAS PARA RESUMIR INFORMACIÓN QUE CONTIENE UNA MUESTRA O POBLACIÓN: TABLAS, GRÁFICOS, MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL, DE DISPERSIÓN, ETC.
- LA EXTRAPOLACIÓN DE LOS RESULTADOS DE UNA MUESTRA A LA POBLACIÓN ES EL CONTENIDO DE LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL, CUYA FUNCIÓN ES INFERIR CONCLUSIONES Y BRINDAR MEDIDAS QUE PERMITAN CUANTIFICAR LA CONFIANZA DE TALES CONCLUSIONES.

EL EMPLEO DE UN DETERMINADO TIPO Y/O HERRAMIENTA ESTADÍSTICA DEPENDE DEL TIPO DE PROBLEMA/OBJETO DE ESTUDIO Y DEL NIVEL DE MEDICIÓN DE LOS VALORES DE LA VARIABLE A CONSIDERAR.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
(Medidas de tendencia central y dispersión)

TABLA DE CONTINGENCIA Y ANÁLISIS PORCENTUALES
(Diferencias porcentuales, perfiles y segmentos)

ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN
(Correlación y coeficientes de asociación)

TECNICAS DE ANALISIS MULTIVARIADO
(Modelos Lazarsfeld, regresiones, factoriales, clusters)

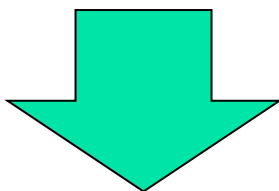
TRABAJO PRÁCTICO 1

1. Formule su problema de investigación en el marco de su interés y/o conocimiento de un fenómeno social, y acompañe su argumento con las preguntas relevantes que se propone responder (una central y otras derivadas).
2. Delimite su objeto de estudio (unidad de análisis) en tiempo-espacio y formule su conjetura o hipótesis teórica central y, eventualmente, algunas hipótesis secundarias, en función de las preguntas formuladas.
3. Plantee los supuestos implícitos en el problema/hipótesis, sea en función de confirmar o refutar las hipótesis en juego.
4. Derive de la hipótesis central y sus derivadas las consecuencias observables en términos de proposiciones empíricas contrastables (incluyendo las variables a analizar).
5. Explícite y caracterice la base de datos con la cual trabajará: representatividad de la muestra, fuente, unidades de observación, cantidad de casos, variables y nivel de medición de las variables.

EJEMPLO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

(INFERIOR HIPÓTESIS SUBYASCENTES)

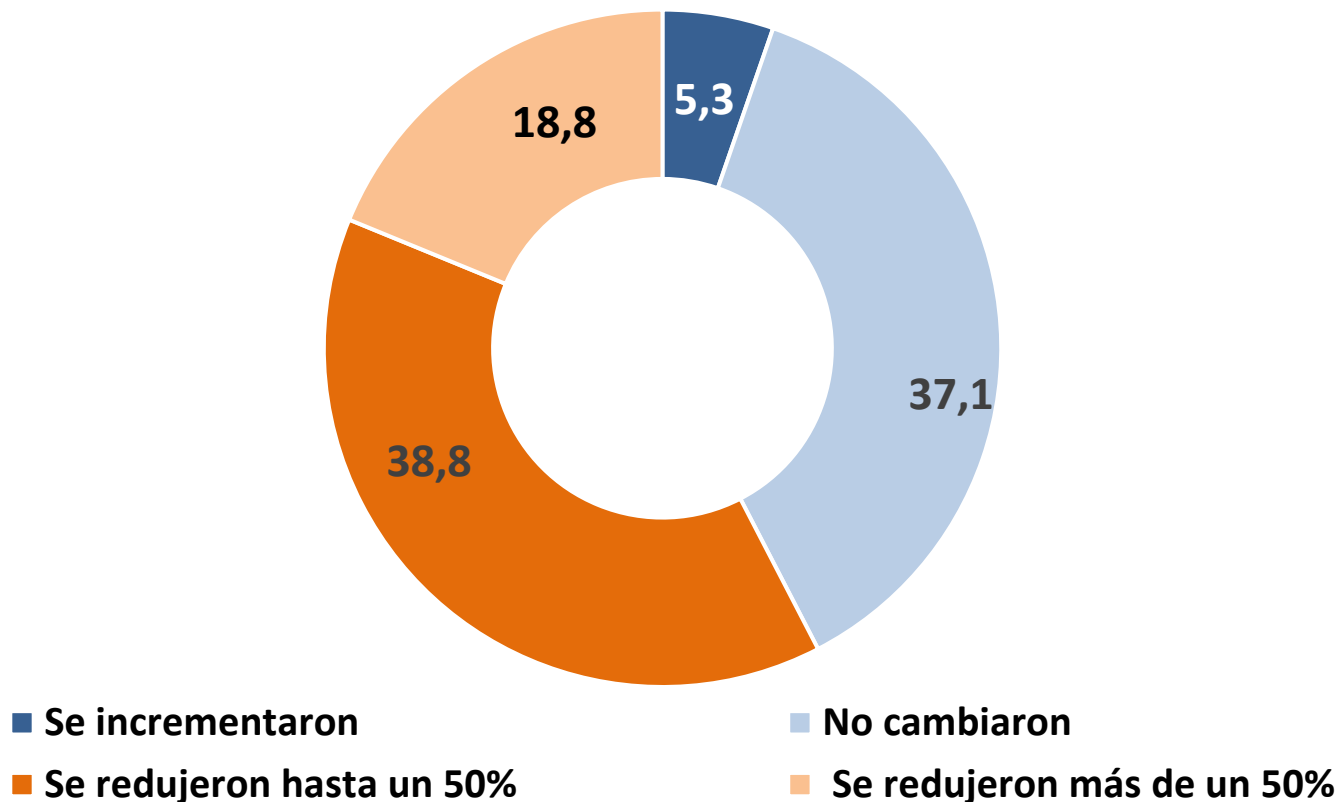
¿Se hizo más desigual la estructura social argentina como resultado de los efectos económicos generados por las políticas de aislamiento social a las que obligó la crisis sanitaria COVID19?



¿Qué tan desigual fue el impacto en términos de ingresos corrientes familiares sobre la estratificación socio-ocupacional de los hogares que residen en el AMBA entre mayo-junio de 2020?

REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA.

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires*. EDSA-UCA. Mayo 2020. En porcentaje de hogares.

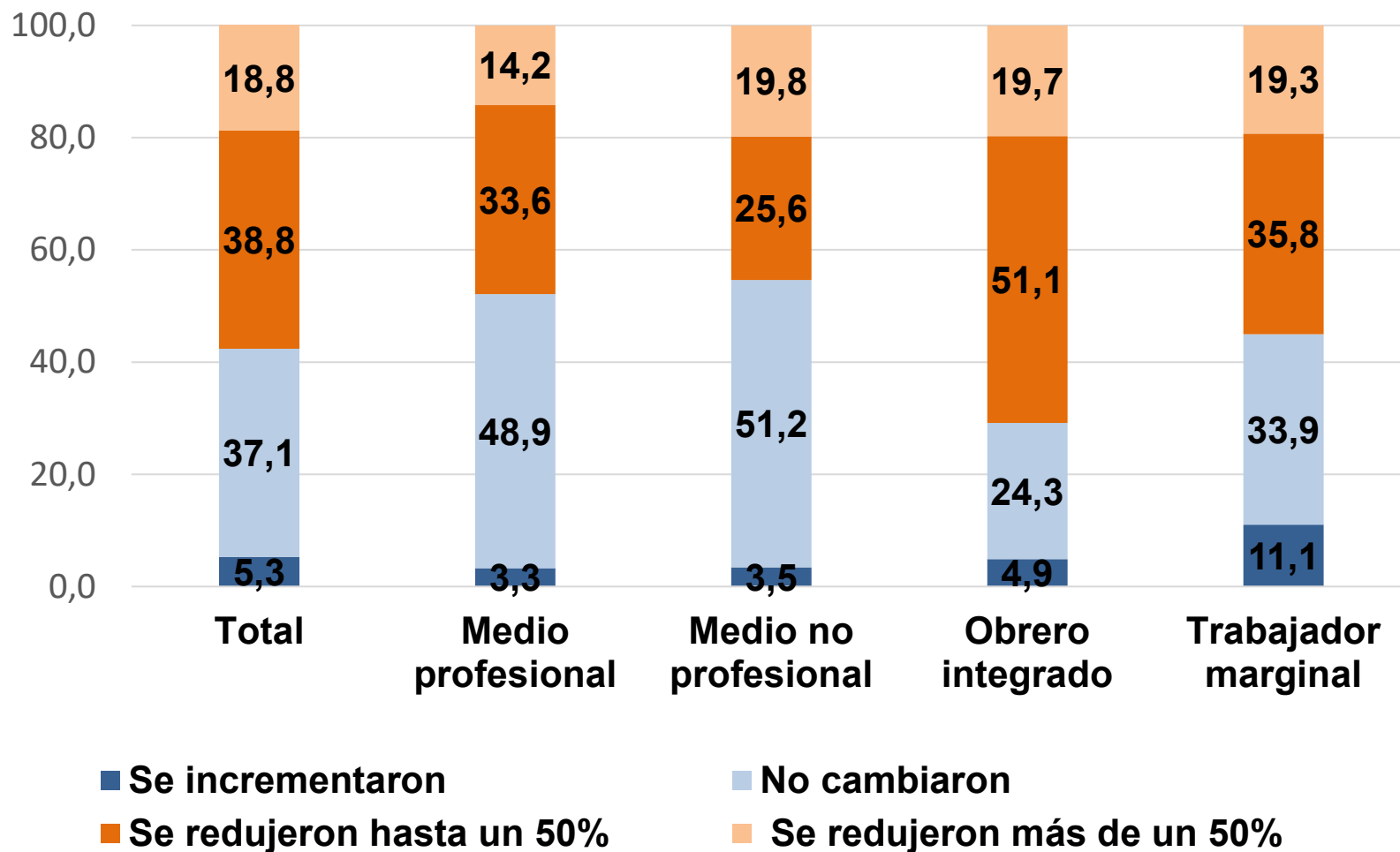


Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires*. EDSA-UCA. Mayo 2020.
En porcentaje de hogares.



Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)