

Maestría en Políticas Sociales Urbanas

Seminario: Taller de Tesis en Políticas Sociales Urbanas

Nombre del profesores:

Titular: Agustín Salvia

Vanina van Raap

Guillermina Comas

PROGRAMA ANALÍTICO

I. Fundamentación y Objetivos

Este taller tiene como función asistir a los estudiantes de esta maestría en el proceso de formulación, diseño y desarrollo de un proyecto de tesis, sea bajo un formato de: a) problema de investigación, b) política o programa social o c) instrumento de gestión, planificación o evaluación en materia de política social. En cualquier caso se espera que dicho proyecto signifique un aporte original a la comprensión y/o resolución de problemas sociales de carácter urbano.

Para ello se habrá de estimular a los estudiantes en lecturas, debates y ejercicios que les permitan identificar, recortar, elaborar y ordenar ideas e instrumentos teórico-prácticos alrededor de la formulación de problemas de investigación, objetivos de evaluación o de intervención, instrumentos de planificación y/o gestión de políticas sociales. En este marco, se capacitará a los alumnos en las prácticas de: a) delimitación de problemas, objetos y objetivos de intervención, b) elaboración de diseños de asimilación, aplicación y/o evaluación, y c) conceptualización de resultados esperados en función de las teorías, objetivos, métodos, instrumentos y conocimientos previos aplicados.

Será objeto de una particular vigilancia metodológica el necesario isomorfismo que debe existir entre filosofía/ideología social, proposiciones teórico-metodológicas y evidencia empírica sistematizada. Al finalizar el curso se espera que los alumnos presenten un proyecto de tesis coherente, factible y relevante, acorde a sus postulados filosófico-sociales, esquemas teóricos interpretativos, objetivos esperados y prácticas o instrumentos de aplicación propuestos.¹ Los objetivos generales que se propone el taller son:

1) Que los alumnos conozcan, reflexionen y discutan aspectos teórico-metodológicos y prácticos vinculados al proceso de diagnóstico, formulación, diseño, investigación evaluativa y planificación de políticas y/o programas sociales urbanos.

2) Que los alumnos participen de manera activa en las tres fases claves del proceso de producción de conocimiento y/o diseños de política: a) delimitación de los problemas, objetos y objetivos de estudio, b) elaboración de diseños de asimilación, aplicación y/o evaluación, y c) conceptualización de resultados esperados en función de las teorías, objetivos, métodos, instrumentos y conocimientos previos aplicados.

¹ La propuesta recoge la experiencia de que la enseñanza de la metodología de investigación sólo resulta satisfactoria cuando responde al desafío que abren los problemas concretos formulados en contextos teórico-sociales particulares. Este seminario-taller apunta a ayudar a resolver un grave déficit que se manifiesta en las capacidades metodológicas por parte de profesionales dedicados a la investigación o a la intervención el campo de las políticas sociales.

3) Que los alumnos puedan a partir de estas actividades –y teniendo como base los conocimientos aprendidos en la maestría, otros estudios universitarios previos y sus propias experiencias profesionales- elaborar un proyecto de tesis que signifique un aporte original a la comprensión y/o resolución de problemas sociales.

En función de estos objetivos el taller se organiza en un primer módulo teórico-metodológico introductorio y dos módulos alternativos de elección obligatoria orientados según el tipo de tesis que espera elaborar el alumno. El primer módulo general está orientado a nivelar y revisar saberes teórico-metodológicos adquiridos, experiencias profesionales e intereses de investigación y/o aplicación en el campo de las políticas sociales urbanas. En cuanto a los módulos alternativos de elección obligatoria están orientados, uno de ellos, a facilitar la elaboración de un proyecto de tesis en investigación, mientras que el otro, busca apoyar la elaboración de un diseño de un estudio diagnóstico, un plan o programa de intervención social y/o la evaluación de un programa o política social.

*Nota: El programa de la material, los materiales de cátedra de cada día y gran parte de la bibliografía obligatoria u optativa están disponibles en el sitio web: <http://metodos-avanzados sociales.uba.ar/teoria-y-practica-de-la-investigacion-social-i-los-metodos-y-las-tecnicas-cuantitativas-untref/>

II: Vinculación con la Maestría

El taller deberá facilitar, apoyar y orientar la elaboración de un proyecto de tesis orientado al campo de temas y problemas abordados por la Maestría de Políticas Sociales Urbanas. Dicha tesis debe poder integrar experiencias e intereses profesionales de los alumnos, así como los marcos teóricos, metodológicos y temáticos desarrollados durante el plan de estudios. En tal sentido, se espera que los alumnos logren formular, diseñar y desarrollar un proyecto de tesis, sea bajo un formato de: a) problema de investigación, b) política o programa social o c) instrumento de gestión, planificación o evaluación en materia de política social. En cualquier caso se espera que dicho proyecto signifique un aporte original a la comprensión y/o resolución de problemas en materia de políticas sociales urbanas.

III. Unidades Programáticas. Bibliografía obligatoria y complementaria por unidad

MÓDULO TEÓRICO-METOLÓGICOS INTRODUCTORIO

Módulo I. Clase 1. 14/06. El proceso de investigación / producción de conocimiento aplicado al campo de las políticas sociales. La intervención social. La tecnología del diseño y la evaluación de políticas y programas sociales.

1.1 La relación objeto – sujeto de conocimientos. La relación teoría - hechos en la producción de conocimiento, diseño, gestión y evaluación de las políticas sociales. Diferenciación entre proceso y proyecto de investigación / intervención. Prácticas de descubrimiento y validación. El espiral constructivo. Inducción, deducción y abducción.

PIAGET, JEAN: "Conclusiones", en La Toma de Conciencia, Ed. Morata, Barcelona, 1976. (*)/ Explicación a cargo del docente. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/La-Toma-de-Conciencia.docx>

SALVIA, A.: "El proceso de investigación", *Clase Teórica Metodológica y Técnicas de Investigación Social*, Teórico 1/2006, FCS/UBA. (*)/ Explicación a cargo del docente. http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Salvia_el_acto.pdf

1.2.- Presentación de los alumnos. Planteamiento de temas/problemas de interés. Organización del curso. Distribución de lecturas. Explicación a los alumnos del primer Trabajo Práctico (TP1).

Módulo I. Clase 2. 21/06. Ciencia, tecnología e ideología al servicio del desarrollo social. Sus diferencias, relaciones y funciones.

2.1.- Ciencia, tecnología e ideología. El papel de la ciencia, la tecnología y la ciencia la definición, diseño, instrumentación y evaluación de las políticas sociales. Debate epistemológico sobre el proceso de construcción del conocimiento y de intervención social. Diseños de investigación e intervención. Investigación diagnóstica y evaluativa.

PIAGET, J. Y GARCÍA, R., *Psicogénesis e Historia de la Ciencia*, Editorial Siglo XXI, México, 1984 (pp.188-194). (*) / Explicación a cargo del docente. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/piaget-garcia.doc>

CORTÉS, FERNANDO: *Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales*. CES, El Colegio de México, México. Capítulo 1. (*)/ Control de lectura y exposición de alumnos. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/metodo-cientifico-y-politica-social-1y-21.pdf>

2.2.- Entrega por parte de los alumnos de la primera parte del TP 1. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario.

Módulo I. Clase 3. 28/06. El problema /objeto de intervención, planificación, gestión e investigación evaluativa en el campo de las políticas sociales.

3.1. La naturaleza del objeto/problema de intervención/investigación. Su formulación y problematización. El papel de la experiencia y de las teorías y conocimientos acumulados. Su interfaz con la ideología, la política y los recursos económicos y técnicos disponibles.

PRZEWORSKI, A. y TEUNE, H.: *The Logic of Comparative Social Inquiry*, John Wiley ed., Estados Unidos 1970, pp. 5-16 (Traducción Cap. 1: Visualización de Problemas en la WEB). (*) / Control de lectura y exposición de alumnos. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/przeworski-teune.doc>

KING, G., R. O. KEOHANE Y S. VERBA, *Designing social inquiry: scientific inference in qualitative research*, Princeton University Press, 1994, Cap. 1. (En español: *El diseño de la investigación social*, Madrid: Alianza, 1999). / Control de lectura y exposición de alumnos. http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/06/Gary_King_Robert_O.Keohane_Sidney_Verba.pdf

3.2.- Entrega por parte de los alumnos de la segunda parte del TP 1. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario.

Módulo I. Clase 4. 5/07. Diseños de investigación y/o intervención. Maximización de la validez interna y la validez externa.

4.1 La información en la gestión integral de programas sociales orientada a resultados. Representatividad, aleatorización y realismo. Lógica del diseño experimental. Observaciones controladas y estudio por muestreo o censos. Aleatorización. La inferencia descriptiva y la

explicación causal. Problemas epistemológicos, metodológicos y técnicos de los enunciados descriptivos y de causalidad.

KISH, L. Diseño estadístico para la investigación, Cap. 1 (págs. 1-15 / pp. 121-126). España: Siglo XXI Editores, 1995. (*) / Control de lectura y exposición de alumnos. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/Kish-Introduccion-2.pdf>

CORTÉS, FERNANDO: Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. CES, El Colegio de México, México. Capítulo 2. (*) / Control de lectura y exposición de alumnos. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/metodo-cientifico-y-politica-social-1y-21.pdf>

4.2.- Entrega de los alumnos de TP 1 (versión completa). Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Explicación a los alumnos del Trabajo Práctico 2a / 2b (TP2).

MÓDULO ORIENTADO A LA INVESTIGACIÓN

Módulo II. Clase 5. 27/09. Evaluación del Módulo 1. Introducción a la segunda parte del Seminario. Identificación de las principales dificultades y desafíos para el Módulo 2.

Entrega 24/09 por parte de los alumnos de nueva versión TP1 y del TP 2a (versión borrador). Formación de los grupos. Ejercicio de exposición en clase de los temas de investigación por parte de los alumnos. Aportes a proyectos individuales y discusión en grupos. Organización del curso. Cronograma. Distribución de lecturas.

Módulo II.a. Clase 6. 11/10. El proceso de investigación I. La inferencia científica. De las investigaciones cuantitativas, cualitativas, comparativas y experimentales.

6.1. La investigación cualitativa-cuantitativa. Estudios de casos e investigación comparativa. Los experimentos sociales. Sus invariancias y sus diferencias. La inferencia científica. El dato como construcción. El papel de las hipótesis. Panel de discusión.

SALVIA, A.: "El proceso de investigación", *Clase Teórica Metodológica y Técnicas de Investigación Social*, Teórico 1/2006, FCS/UBA. (*) / Explicación a cargo del docente. http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Salvia_el_acto.pdf

6.2.- Entrega anticipada de los alumnos del TP1+TP2. Revisión en clase del TP 2 versión final. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario.

Módulo II.a. Clase 7. 18/10. El proceso de investigación II. De las hipótesis teóricas a las consecuencias observables.

7.1. Explicación, comprensión y medición. El lenguaje de la teoría y el lenguaje de los hechos. Diseños, métodos y procedimientos cuanti-cualitativos. La operacionalización / dimensionalización. La medición. La elaboración y contrastación de hipótesis.

LAZARFELD, PAUL: "De los conceptos a los índices empíricos", en Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld *Metodología de las ciencias sociales*, Ed. Laia, Barcelona, 1973, Vol. I. (*) / Control de lectura y exposición de alumnos. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/De-los-conceptos.docx>

MAXWELL J., *Qualitative Research Design an interactive approach*, Cap. I y V, SagePublications, 1996. (*) / Control de lectura y exposición de alumnos. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/Maxwell-cap-1-2.pdf>

DIEZ MEDRANO, J., "Métodos de análisis causal" (Cap. 2), *Cuadernos Metodológicos 3* / CIS, Madrid.(*) / Control de lectura y exposición de alumnos. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/Medrano.pdf>

7.2.- Entrega anticipada de los alumnos del TP1+TP2. Revisión en clase del TP 2 versión final. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Presentación de consignas para la elaboración del TP 3.

Módulo II.a. Clase 8. 8/11. Estudios comparativos a partir de relatos de fuentes secundarias, datos agregados u observaciones controladas.

8.1. Aplicación de la lógica de la investigación comparativa. Estudios de caso. Los casos cruciales. Tipos ideales. Traducción de nombres propios en variables. Selección de casos. Panel de discusión.

CAÍS, J., "Metodologías del análisis comparativo" (Cap. 2, 4 y 5), en *Cuadernos Metodológicos* No. 21, CIS, Madrid, 1997. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/CAIS.pdf>

PRZEWORSKI, A. y TEUNE, H.: *The Logic of Comparative Social Inquiry*, John Wiley ed., Estados Unidos 1970, pp. 17-30 (Traducción Cap. 2: Investigación Comparativa y Teoría en las Ciencias Sociales en la WEB). (*)<http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/teune1.doc>

KING, G., R. O. KEOHANE Y S. VERBA, *Designing social inquiry: scientific inference in qualitative research*, Princeton University Press, 1994, Cap. 6.<http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/06/Gary King Robert O. Keohane Sidney Verba.pdf>

8.2.- Entrega por parte de los alumnos y revisión en clase de la versión final del TP1-TP2 integrados. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Presentación de consignas para la elaboración del TP 3.

Módulo II.a. Clase 9. 22/11. Estudios cuantitativos a partir de encuestas, censos o registros. Bases de datos y análisis de variables.

9.1. Aplicación de métodos, procedimientos y técnicas cuantitativas. Muestreo. Bases de datos, variables, Técnicas estadísticas descriptivas, clasificatorias y de explicación causal. Panel de discusión

DI VIRGILIO, M. M., "Los métodos, procedimientos y técnicas cuantitativos de construcción y validación del discurso científico". Teórico General de la materia Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Carrera de Ciencias de la Comunicación, FCS-UBA, 2006/2007.(*) <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/09/Di-Virgilio1.pdf>

ABRITTA, GUILLERMO: *Noción y Estructura del Dato*. Publicación interna de la Cátedra. UBA. Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Comunicación. 1999. (*)<http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/NOCION.docx>

CORTÉS, F. Y R. M. RUBALCAVA (1991): *Consideraciones sobre el uso de la Estadística en ciencias sociales: estar a la moda o pensar un poco*. CES, *El Colegio de México*, México, D.F. (*)<http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/05/uso-de-la-estadistica.pdf>

9.2.- Entrega por parte de los alumnos y revisión en clase de la versión parcial del TP3. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario.

Módulo II.a. Clase 10. 6/11. Estudios cualitativos a partir de relatos de vida, testimonios y observaciones. Diferentes perspectivas de análisis.

10.1. Aplicación de métodos, procedimientos y técnicas cualitativas. Relatos de vida y estudios de casos. Diferentes enfoques. Selección de casos. Recursos y técnicas de análisis.

Kornblit, A. L. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Buenos Aires: Editorial Biblos. Pp. 9- 33 (*). http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/Kornblit_A.pdf

BOURDIEU, P.: Comprender, en Bourdieu P., La miseria del mundo, FCE, Buenos Aires, 1999.(*)

MARTÍN CRIADO, E., "Los decires y los haceres". En *Papers*, nº 56, Granada, 2001 (*) <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/25514-25438-1-PB.pdf>

10.2.- Entrega por parte de los alumnos y revisión en clase de la versión final del TP3. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Presentación de consignas para la elaboración del TTPP1-2-3 integrado.

Módulo II.a. Clase 11. 13/12. Exposición ante el grupo del proyecto de tesis: propuestas de investigación.

Presentación por parte de los alumnos de una versión integrada de los TTPP (1-2-3). Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Plan de revisión y guía para la reformulación y entrega de TTPP-Trabajo Final.

MÓDULO ORIENTADOS A DISEÑOS DE PROYECTOS / POLÍTICAS

Módulo II. Clase 5. 27/09. Evaluación del Módulo 1. Introducción a la segunda parte del Seminario. Identificación de las principales dificultades y desafíos para el Módulo 2.

Entrega 24/09 por parte de los alumnos de nueva versión TP1 y del TP 2b (versión borrador). Formación de los grupos. Ejercicio de exposición en clase de los temas de investigación por parte de los alumnos. Aportes a proyectos individuales y discusión en grupos. Organización del curso. Cronograma. Distribución de lecturas.

Módulo II.b. Clase 6. 4/10. La planificación social en el diseño de proyectos y políticas sociales.

6.1 La relevancia del método de la planificación social en el diseño de proyectos y políticas sociales. Etapas o momentos del proceso de planificación de una política social. Modelos de Planificación social. Interrogantes que guían el proceso de planificación social.

CIPPEC- UNICEF: Planificación de políticas, programas y proyectos sociales, 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2012. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/teorico-metodologica/>

PICHARDO MUNIZ, A.: Planificación y programación social. Segunda parte; capítulos II, III y IV. Buenos Aires: Editorial Humanitas, 1993.

TAMAYO SAEZ, M: El análisis de las políticas públicas en Bañón, R. y Carrillo, E, (comps.) La Nueva Administración Pública. Madrid: Alianza, 1997. / Control de lectura y exposición de alumnos.

6.2.- Entrega anticipada de los alumnos del TP1+TP2. Revisión en clase del TP 2 versión final. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario.

Módulo II.b. Clase 7. 25/10. El diagnóstico como parte del proceso de planificación de una política social.

7.1 El diagnóstico como etapa inicial de la planificación social. Objetivos y relevancia del diagnóstico social en el proceso de elaboración de un proyecto/programa o política pública. Modelos de investigación diagnóstica. La línea de base y su relevancia para el diagnóstico de problemas sociales. Técnicas e instrumentos para la elaboración de un diagnóstico social.

SIEMPRO (1999): Gestión Integral de Programas Sociales. Orientada a Resultados. Manual Metodológico para la Planificación y Evaluación de Programas Sociales. Unidad 2. Disponible en <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/Gestion-Integral-de-Programas-Sociales-SIEMPRO-Parte-1.pdf>

AGUILAR IBANEZ, M. & ANDER EGG, E. (2001) Diagnóstico social. Conceptos y metodología. Capítulos 1 y 2. Buenos Aires: Lumen, 2001. / Control de lectura y exposición de alumnos

EDELMAN, M. La construcción y los usos de los problemas sociales en La construcción del espectáculo político. Buenos Aires: Manantial, 1991. / Control de lectura y exposición de alumnos. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/teorico-metodologica/>

SALVIA et al. Diagnóstico de los barrios del Plan ABRE 2014: Santa Fe, Rosario y Villa Gobernador Gálvez. Provincia de Santa Fe, 2015. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/teorico-metodologica/>

7.2.- Entrega anticipada de los alumnos del TP1+TP2. Revisión en clase del TP 2 versión final. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Presentación de consignas para la elaboración del TP 3.

Módulo II.b. Clase 8. 1/11. La formulación de programas y proyectos sociales

8.1 Las distintas fases del diseño de un proyecto, programa o política social. La formulación de los objetivos, los resultados, las actividades y los indicadores. La elaboración de un plan de trabajo. La matriz de marco lógico como metodología de planificación e instrumento para el diseño de una política.

CALDERON VAZQUEZ, F: Guía de orientaciones para la evaluación y el seguimiento de proyectos para el desarrollo. Capítulos 1 y 2. Mimeo, 2008. <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/teorico-metodologica/>

NIRENBERG, O; BRAWEMAN, J & RUIZ, V.: Programación y evaluación de proyectos sociales. Buenos Aires: Paidós, 2003. / Control de lectura y exposición de alumnos.

ORTEGON, E, et. al: "Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales. Nº 42. CEPAL- ILPES. Santiago de Chile, 2005. / Control de lectura y exposición de alumnos <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/teorico-metodologica/>

8.2.- Entrega por parte de los alumnos y revisión en clase de la versión final del TP1-TP2 integrados. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Presentación de consignas para la elaboración del TP 3.

Módulo II.b. Clase 9. 15/11. La investigación evaluativa.

8.1. Investigación y Evaluación. Delimitando el objeto de la evaluación. La relevancia de la evaluación para la toma de decisiones en el diseño, formulación y reorientación de las políticas públicas. Metodología y técnicas de investigación para la evaluación de políticas sociales.

HINTZE, S.: Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la revista *Reforma y Democracia* (Caracas), número 21, 2001./ Control de lectura y exposición de alumnos. Disponible en <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/Hintze-Susana-Clase-8.pdf>

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: CengageLearning Argentina, (Capítulo 1), 2010.http://www.formarseadistancia.eu/biblioteca/metodologia_de_las_ciencias_sociales.pdf

ORLANSKY, D.: Investigación Social y Políticas Públicas. Trabajo presentado en XXV Congreso ALAS, Porto Alegre 22-25 Agosto 2005.

8.2.- Entrega por parte de los alumnos y revisión en clase de la versión parcial del TP3. Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario.

Módulo II.b. Clase 10. 29/11. Modelos Evaluativos y tipos de evaluación.

9.1 La evaluación en el ciclo de las políticas sociales. Planificar la evaluación. Diseño del modelo evaluativo. Monitoreo y Evaluación. Tipos de evaluación: evaluación de diseño, de procesos, de resultados y de impacto. Formulación de interrogantes de evaluación.

SIEMPRO (1999): Gestión Integral de Programas Sociales. Orientada a Resultados. Manual Metodológico para la Planificación y Evaluación de Programas Sociales. Unidad 3 y 4. / Control de lectura y exposición de alumnos. Disponible en <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/Gestion-Integral-de-Programas-Sociales-SIEMPRO-Parte-1.pdf>

GONZÁLEZ GÓMEZ, Lara: La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo: una propuesta integradora en agentes, modelos y herramientas. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz, 2005. Disponible en <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/Gonzalez-Gomez-Clase-9.pdf>

CAMPBELL y STANLEY. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Cap. 2, 3 y 4 (pp. 10-69). Buenos Aires, Amorrortu, 1983.

GALAZO E., M. RAVALLION Y A. SALVIA: "Assisting the transition from workfare to work: a randomized experiment" en *Industrial and Labor Relations Review*, Vol. 57, No. 5, octubre 2004, NY-USA. (*)En español.<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia//programa/assisting-transition.doc>

NIRENBERG, O; BRAWEMAN, J & RUIZ, V (2003): *Evaluar para la transformación*. Capítulos I y 2. Buenos Aires: Paidós, 2003. / Control de lectura y exposición de alumnos.

SALVIA, A., V. CHÉBEZ, I. TUÑÓN Y E. PHILIPP: "Evaluación de impacto a los "talleres de apoyo a la búsqueda de empleo del ministerio de trabajo", en *Laboratorio* No. 11-12, 2002, IIGG/Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. (*). Disponible en <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia//programa/evaluacion-talleres-trabajo.doc>

TINOBORAS, C; VAN RAAP, V, COLL, A, RIVAL, JM; RODRIGUEZ, F: Estudio de Impacto del Programa FIT JOVEN, Ponencia presentada en la IV Conferencia de la Red Latinoamericana de Sistematización, Seguimiento y Evaluación – RELAC en la ciudad de Lima, Perú, 2015. Disponible en <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/ESTUDIO-DE-IMPACTO-PROGRAMA-FIT-clase-9-optativo.pdf>

SALVIA, A; TUÑÓN, I; POY, S. (2014) Desafíos teórico-metodológicos de los estudios de evaluación de impacto de programas sociales: el caso de la Asignación Universal por Hijo en la Argentina. Ponencia presentada en el IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS). Organizado por Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales y la Universidad Nacional de Costa Rica. Heredia (Costa Rica), 27-29 de Agosto de 2014. Disponible http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/03/Tuon_Salvia_Poy.pdf

10.2. Entrega por parte de los alumnos de la Guía TP 3 (versión final). Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Presentación de consignas para la elaboración del TTPP 1-2-3 integrado.

Módulo II.b. Clase 13. 13/12. Exposición ante el grupo del proyecto de tesis: propuestas sobre modelos de intervención y/o evaluación diagnósticas/monitoreo/resultados de programas o políticas sociales.

Presentación por parte de los alumnos de una versión integrada de los TTPP (1-2-3). Aportes a proyectos individuales y discusión en seminario. Plan de revisión y guía para la reformulación y entrega de TTPP-Trabajo Final.

III. Modalidad de Clase

A partir de una selección de texto de lectura obligatoria los docentes y alumnos presentarán y analizarán en clase las principales contribuciones de autores y materiales consultados. Los alumnos expositores deberán presentar sus aportes a través de un resumen en powerpoint. A través de ejercicios denominados Trabajos Prácticos (TTPP) los estudiantes presentaran sus temas/proyectos de tesis y se trabajará la pertinencia de sus propuestas según perfil profesional y orientación de la tesis. (Investigación, evaluación, formulación de política/programa o análisis y/o evaluación de una política pública). Dichas propuestas serán evaluadas por los docentes, devueltas a sus autores y discutidas en seminario interno al interior de cada grupo.

IV. Régimen de Cursada y Criterios de evaluación

Para aprobar el curso se requiere: el 75% de asistencia, la exposición temática en seminario de un material teórico-metodológico, la elaboración completa de las fichas de lectura obligatoria, la realización de una serie de Trabajos Prácticos (TTPP) y la presentación y aprobación del proyecto de tesis final (a partir de los TTPP). Los TTPP se entregarán en forma impresa y digital para facilitar su corrección. El Trabajo Final deberá ser enviado de manera digital a los docentes del curso en las fechas programadas. Fecha de entrega: 1 al 15 de marzo

Las fechas de entrega de trabajos finales son:

- del 1 al 15 de marzo 2017
- del 1 al 15 de agosto 2017

Los Trabajos finales impresos pueden entregarse martes, miércoles o jueves de 16 a 20 horas a la CT.

Cronograma Taller de Tesis 2016

Fecha	Grupo	Módulo	Docentes
14 de Junio	Grupo completo	1º Módulo	(tres docentes)
21 de Junio	Grupo completo	1º Módulo	(tres docentes)
28 de Junio	Grupo completo	1º Módulo	(tres docentes)
5 de Julio	Grupo completo	1º Módulo	(tres docentes)
27 de Septiembre	Revisión avances con grupo completo y luego discusión en grupos	2º Módulo	Agustín Salvia Vanina van Raap Guillermina Comas
4 de Octubre	Taller: grupo 1	2º Módulo	Vanina van Raap
11 de Octubre	Taller: grupo 2	2º Módulo	Guillermina Comas
18 de Octubre	Taller: grupo 2	2º Módulo	Guillermina Comas
25 de Octubre	Taller: grupo 1	2º Módulo	Vanina van Raap
1 de Noviembre	Taller: grupo 1	2º Módulo	Vanina van Raap
8 de Noviembre	Taller: grupo 2	2º Módulo	Guillermina Comas
15 de Noviembre	Taller: grupo 1	2º Módulo	Vanina van Raap
22 de Noviembre	Taller: grupo 2	2º Módulo	Guillermina Comas
29 de Noviembre	Taller: grupo 1	2º Módulo	Vanina van Raap
6 de Diciembre	Taller: grupo 2	2º Módulo	Guillermina Comas
13 de Diciembre	Cierre. Indicaciones y ajustes para la entrega del proyecto final	Cierre del Taller de Tesis	Agustín Salvia Vanina van Raap Guillermina Comas