

SEMINARIO DE POSGRADO

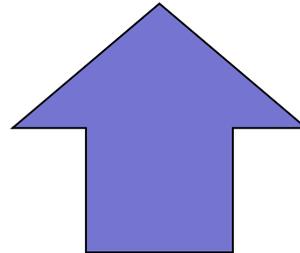
**METODOLOGÍA DE
INVESTIGACIÓN SOCIAL**

Agustín Salvia

PARTE I - CLASE 1

**INVARIANTES Y COMPONENTES DEL
PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

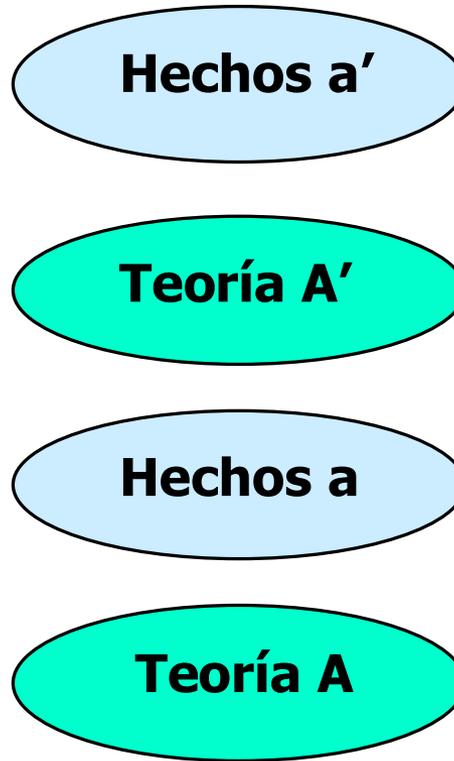
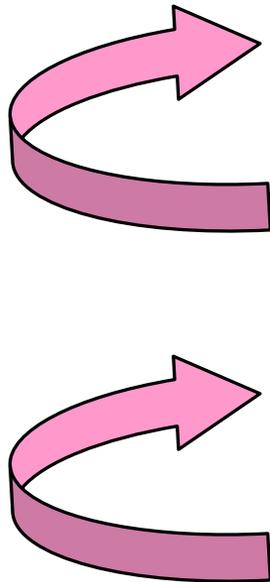
**EL PROCESO DE
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**



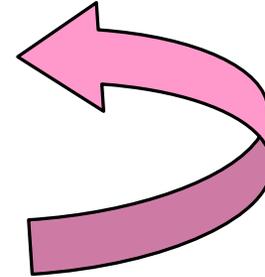
**EL MODO EN QUE SE
CONSTRUYE CONOCIMIENTO**

ASPECTOS COGNITIVOS DE PROCESO DE INVESTIGACIÓN

LA TEORIA
DOTA DE
SENTIDO A
HECHOS



LOS HECHOS
OBLIGAN A
REELABORAR
TEORÍAS



LA INFERENCIA CIENTÍFICA

INFERIR ES UN EJERCICIO DE ELABORACIÓN CONCEPTUAL QUE IMPLICA LA OBJETIVACIÓN-OBSERVACIÓN DE HECHOS DESCONOCIDOS A PARTIR DE TEORÍAS-DATOS CONOCIDOS SUFICIENTEMENTE VALIDADOS

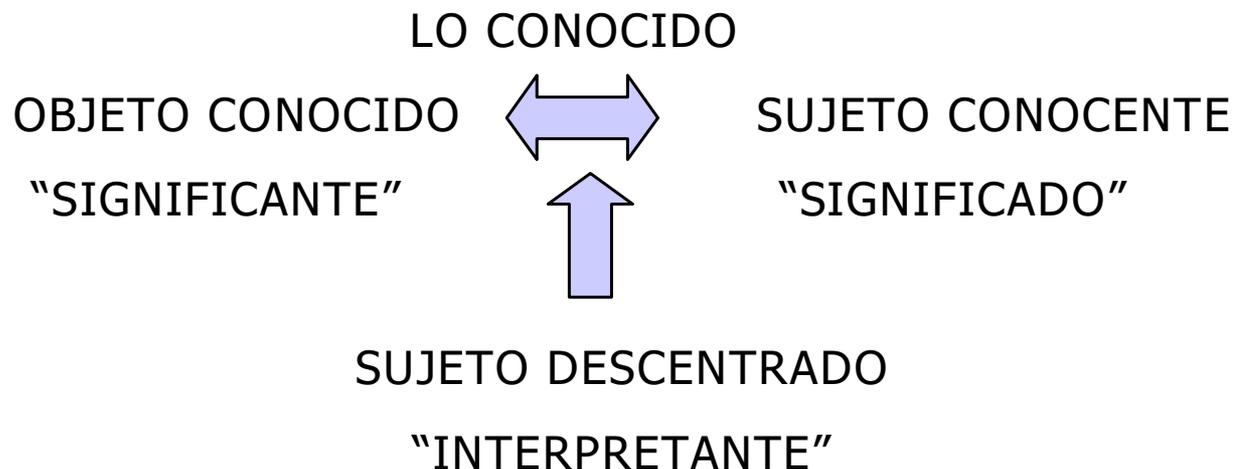
**En el proceso de investigación es posible identificar dos tipos de inferencias:
a) DESCRIPTIVAS y b) CAUSALES**

¿Cuáles son las principales dificultades / reglas epistemológicas y metodológicas que enfrenta las ciencias empíricas?

- No se fundan en la deducción sino en la experimentación, la cual no es una construcción libre ni espontánea de la inteligencia.
- La experimentación requiere de la construcción de datos simples a partir de la información compleja del mundo / objeto intervenido.
- Es necesario intervenir sobre el objeto a través de modelos teóricos (lógico-matemáticos) capaces de decodificar las representaciones ingenuas y reconstruir la complejidad de lo observado.
- Se deben atender los “obstáculos epistemológicos” que surgen por la intervención del sujeto sobre el objeto y a la inversa.
- En la construcción de conocimiento la descentración y modelización resulta más compleja en las ciencias del hombre: el sujeto forma parte del objeto y el objeto del sujeto.

EL CONOCIMIENTO: REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

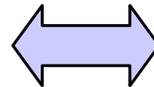
En la toma de conocimiento intervienen: 1) un objeto / signo representado como realidad, 2) un sujeto socialmente situado en condiciones de asimilar al objeto desde esquemas de reconocimiento, y 3) un sujeto que reformula al objeto y al sujeto elaborando una "INFERENCIA" desde algún marco interpretativo.



EL PROCESO DE CONOCIMIENTO

DESDE LA PERIFERIA
DEL OBJETO Y DEL SUJETO

CENTRALIDAD DEL OBJETO
"TOMA DE CONOCIMIENTO"



CENTRALIDAD DEL SUJETO
"TOMA DE CONCIENCIA"

El conocimiento "SE CONSTRUYE" por IMPUTACIÓN DE SENTIDO y ATRIBUCIÓN DE SIGNIFICADO a partir de revisar teorías y hechos conocidos preexistentes (PERIFERIA). Para ello se desarrollan prácticas de descubrimiento y de validación tanto de teorías como de hechos.

LA OBJETIVO DE LAS CIENCIAS EMPÍRICAS

**GENERAR INFERENCIAS VÁLIDAS QUE
PERMITAN DAR CUENTA ABSTRACTA
DE LOS EVENTOS DEL MUNDO Y
EXPLICAR BAJO QUE CONDICIONES
ACONTECEN**

MODOS DE RAZONAMIENTO:

- a) Deductivo, b) Inductivo y**
- c) Abductivo / Analógico**

EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

a) Método Deductivo

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA o LEY)

→

Si este es un cisne

Si ellos ven TV seguido

(CASO)

→

Es un cisne blanco

Ellos están alienados

(RESULTADO)

b) Método Inductivo

Dado los cisnes a, b... z

Juan, Pedro y Andrés ven TV

(CASOS)

→

a, b... z son blancos

Ellos están alienados

(RESULTADO)

→

Los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

c) Método Abductivo

Esta ave se parece a un cisne

Juan, Pedro y... parecen alienados

(RESULTADO)

→

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

→

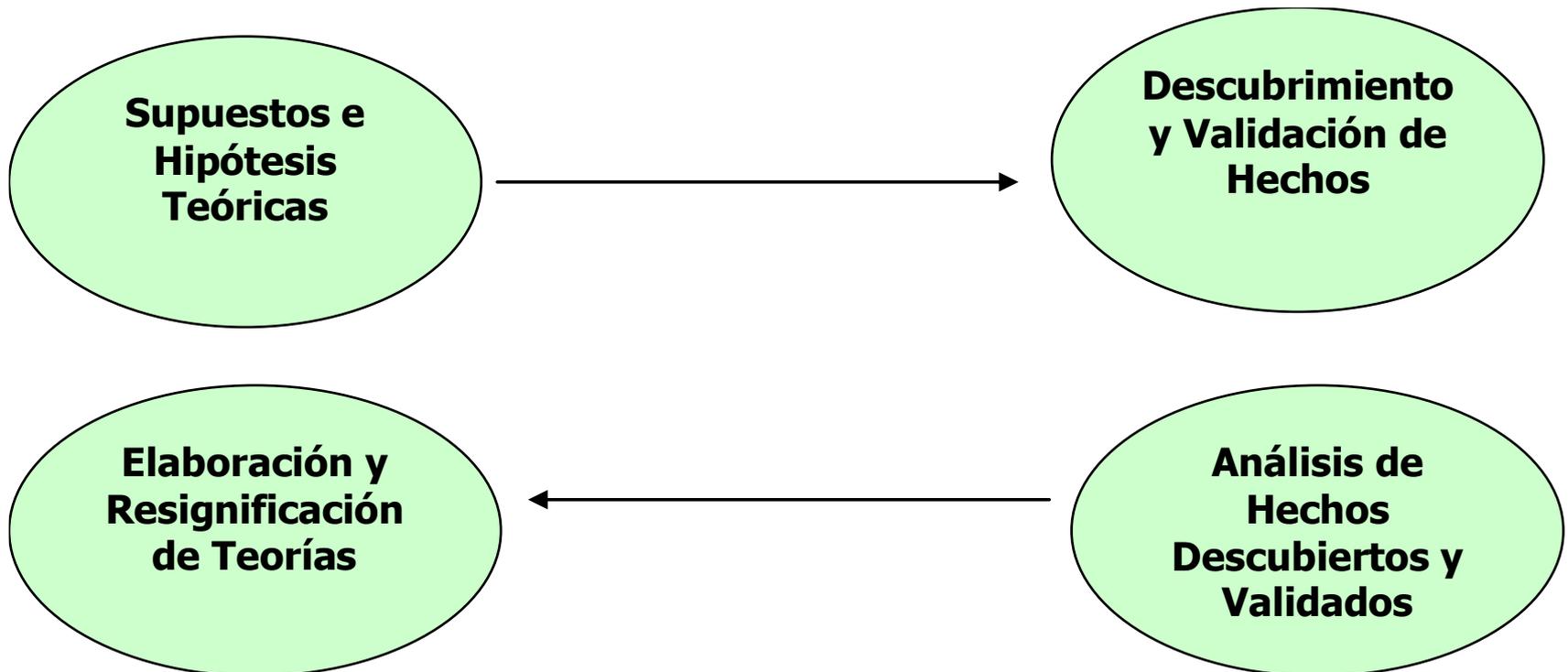
Es blanco este cisne?

Ver TV alienó a Juan, Pedro...?

(CASO)

ASPECTOS COGNITIVOS DE PROCESO DE INVESTIGACIÓN

EL DATO NO ES SOLO UNA CONSTRUCCIÓN DEDUCIDA DE LA TEORÍA NI LA TEORÍA UNA MERA CONSTRUCCIÓN INDUCIDA A PARTIR DEL DATO



Explicar en Ciencias Sociales: dar cuenta de las características y/o las condiciones bajo las cuales probablemente ocurre o habrá de ocurrir un determinado hecho social

CRITERIOS PARA EVALUAR LA BONDAD EXPLICATIVA EN LAS CIENCIAS SOCIALES (ASUMIENDO VALIDEZ Y FIABILIDAD)

- Criterio de Generalización
- Criterio de Parsimonia
- Criterio de Precisión
- Criterio de Causalidad

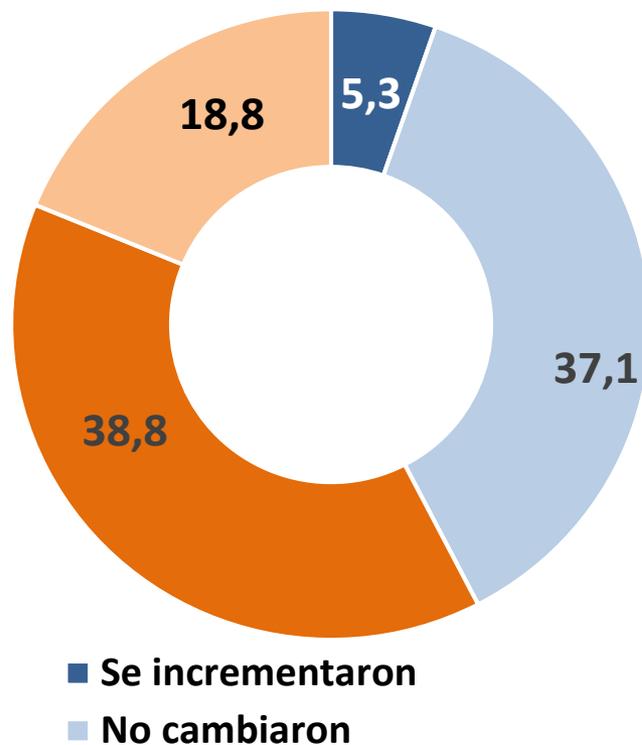
EJEMPLO DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

(INFERIR SUPUESTOS SUBYASCENTES)

- **¿En qué medida la sociedad argentina es más desigual en el marco de los efectos generados por las políticas de aislamiento social preventivo y obligatorio a las que ha obligado la crisis sanitaria generada por el COVID19?**
- **¿Qué efectos socialmente estructurantes está generando la actual crisis sanitaria sobre la estructura ocupacional de los hogares y de la población que reside en el Área Metropolitana de Buenos Aires?**
- **¿Cuánto de los efectos sociales regresivos que está generando la actual crisis habrá de perdurar en el futuro inmediato, o incluso deben considerarse como posible base de un piso más alto de exclusión estructural?**

REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA.

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires*. EDSA-UCA. Mayo 2020. En porcentaje de hogares.

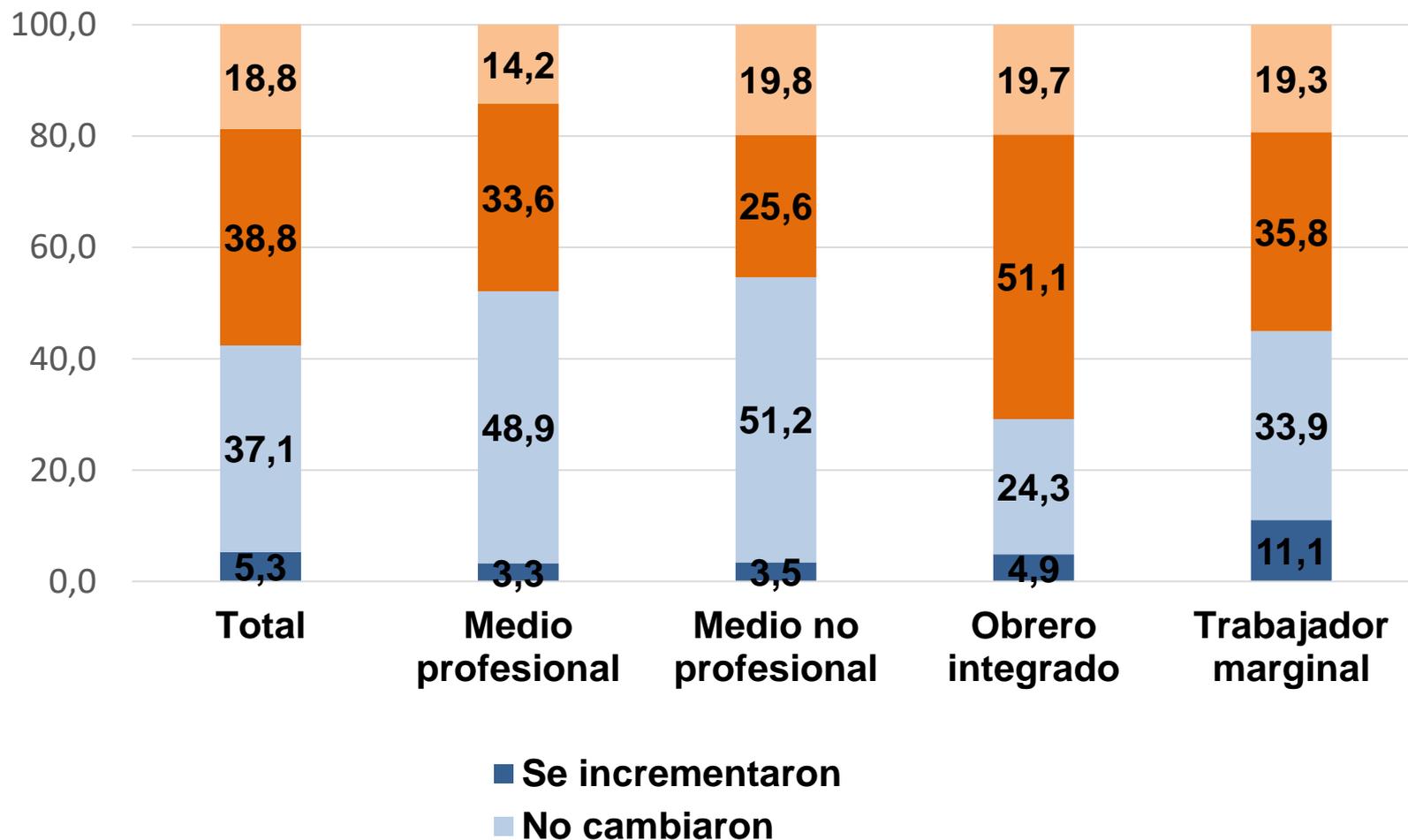


Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires*. EDSA-UCA. Mayo 2020.
En porcentaje de hogares.



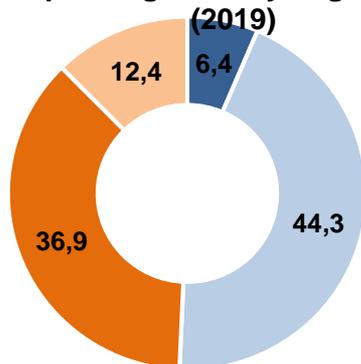
Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

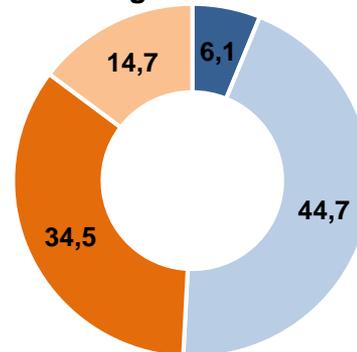
REDUCCIÓN DE LOS INGRESOS TOTALES DEL HOGAR DURANTE LA CUARENTENA

Panel de 500 hogares del Área Metropolitana de Buenos Aires*. EDSA-UCA. Mayo 2020. En porcentaje de hogares.

Con empleo registrado y Seguridad Social



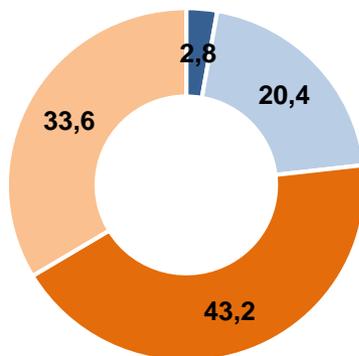
Sin Programas Sociales (2019)



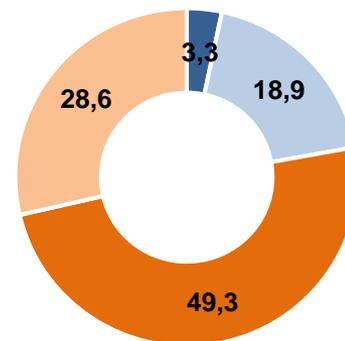
- Se incrementaron
- Se redujeron hasta un 50%
- No cambiaron
- Se redujeron más de un 50%

- Se incrementaron
- Se redujeron hasta un 50%
- No cambiaron
- Se redujeron más de un 50%

Sin empleo registrado y Seguridad Social (2019)



Con Programas Sociales (2019)



- Se incrementaron
- Se redujeron hasta un 50%
- No cambiaron
- Se redujeron más de un 50%

- Se incrementaron
- Se redujeron hasta un 50%
- No cambiaron
- Se redujeron más de un 50%

Fuente: EDSA COVID19, mayo 2020; empalme EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA)

*Área Metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires y 30 partidos del conurbano bonaerense)

TRABAJO PRÁCTICO 1

- Formule un problema de investigación a partir de un argumento, una teoría o un conjunto de hechos conocidos.
- Proponga una serie de preguntas relevantes que requieran de investigación empírica.
- Exponga los supuestos y las hipótesis/conjeturas que están implicados en la formulación del problema. Precise hipótesis/conjeturas generales y particulares.
- Identifique / recorte el dominio empírico de estudio y defina las unidades de análisis y de observación vinculados al problema a investigar.