



**¿DESDE DÓNDE Y CÓMO EL CIENTÍFICO
INVESTIGA LO QUE INVESTIGA?**

**ALGUNAS NOCIONES EPISTEMOLÓGICAS
Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
EN CIENCIAS HUMANAS**

Agustín Salvia

NUEVA EPISTEMOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



- Entente post-positivista/constructivista en cuanto a que el conocimiento se construye
- De los sistemas cerrados a los sistemas abiertos. El conocimiento siempre situado y relativo.
- ¿Es compleja la realidad o es fragmentado nuestra manera de representarla?

Plantear un problema de investigación científico es poner en duda las características y condiciones a partir de las cuales se describe o explica un fenómeno, sea con el objetivo de confirmar o refutar tal conocimiento

- Fundado en teorías, conocimientos y experiencias previas que se tiene del objeto.
- Se posiciona frente a un saber científico conocido y adquiere sentido en un determinado contexto histórico y socio-cultural.
- Implica interrogar desde o hacia un campo de hechos aceptados, y hacia o desde un campo de teorías aceptadas.
- Implica exponer / mostrar las condiciones / supuestos a partir de las cuales se formula tal interrogante



EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

En la toma de conocimiento intervienen: 1) un objeto / signo representado como realidad, 2) un sujeto socialmente situado en condiciones de asimilar / deformar al objeto desde esquemas de reconocimiento, y 3) un sujeto DESCENTRADO que resignifica tanto al objeto conocido como al sujeto que conoce elaborando una "INFERENCIA" interpretativa que debe respaldarse en los hechos de la experiencia.

*“El conocimiento de lo real es una luz que siempre proyecta una nueva sombra”
(Bachelard).*

El conocimiento de lo real no es natural y siempre puede ser objeto de un conocimiento nuevo que amplíe el campo de representación y muestre las deformaciones anteriores del mismo. Toda representación de la realidad arrastra consigo las condiciones teóricas de producción y de reconocimiento simbólico que la hacen posible y le dan sentido de necesidad.

¿Cuáles son las principales dificultades / reglas epistemológicas y metodológicas que enfrenta las ciencias empíricas?

- No se fundan en la deducción sino en la experimentación, la cual no es una construcción libre ni espontánea de la inteligencia.
- La experimentación requiere de la construcción de datos simples a partir de la información compleja del mundo / objeto intervenido.
- Es necesario intervenir sobre el objeto a través de modelos teóricos (lógico-matemáticos) capaces de decodificar las representaciones ingenuas y reconstruir la complejidad de lo observado.
- Se deben atender los “obstáculos epistemológicos” que surgen por la intervención del sujeto sobre el objeto y a la inversa.
- En la construcción de conocimiento la descentración y modelización resulta más compleja en las ciencias del hombre: el sujeto forma parte del objeto y el objeto del sujeto.



EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

El conocimiento científico no opera de manera inductiva (derivando enunciados generales a partir de enunciados particulares), ni deductiva (derivando enunciados particulares a partir de enunciados generales), sino que crea y recrea conocimientos ejerciendo permanentes y dialécticas conexiones entre las representaciones teóricas y el campo de las representaciones que surgen de la experiencia.

EL CONOCIMIENTO: OBJETO, REPRESENTACIÓN Y SENTIDO

a) Método Deductivo

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA o LEY)

→

Si este es un cisne

Si ellos ven TV seguido

(CASO)

→

Es un cisne blanco

Ellos están alienados

(RESULTADO)

b) Método Inductivo

Dado los cisnes a, b... z

Juan, Pedro y Andrés ven TV

(CASOS)

→

a, b... z son blancos

Ellos están alienados

(RESULTADO)

→

Los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

c) Método Abductivo

Esta ave se parece a un cisne

Juan, Pedro y... parecen alienados

(RESULTADO)

→

Todos los cisnes son blancos

La TV aliena / controla

(REGLA O LEY)

→

Es blanco este cisne?

Ver TV alienó a Juan, Pedro...?

(CASO)



LA INFERENCIA CIENTÍFICA

INFERIR ES UN EJERCICIO DE ELABORACIÓN CONCEPTUAL ASOCIADO A LA EXPERIENCIA EN DONDE SE HACEN RECONOCIBLES –SIEMPRE CON ALGÚN GRADO DE INCERTIDUMBRE– HECHOS Y TEORÍAS NO CONOCIDOS A PARTIR DE TEORÍAS Y HECHOS CONOCIDOS.

En el trabajo de investigación es posible identificar dos tipos de inferencias: a) DESCRIPTIVAS y b) CAUSALES

Explicar en Ciencias Sociales: Dar cuenta de las condiciones/características que definen o bajo las cuales ocurre un fenómeno.

Componentes: a) Enunciados particulares (HECHOS), b) Enunciados generales (TEORÍA) y c) Nuevos enunciados (INFERENCIALES)

- Criterio de Generalización
- Criterio de Parsimonia
- Criterio de Precisión
- Criterio de Causalidad

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1. Formule un problema de investigación a partir, a favor o en contra de un argumento, una teoría o un conjunto de hechos conocidos. Delimite el tiempo y el espacio histórico de sus preocupaciones.
2. Proponga una serie de preguntas relevantes que requieran de investigación empírica.
3. Exponga los supuestos ideológicos, teóricos o empíricos que están implicados en la formulación del problema.
4. Precise hipótesis/conjeturas generales y particulares. Elabore un título para su propuesta.